

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100 Центрального района Волгограда»**
400050, Россия, ул. Хиросимы За, тел/факс: 8 (8442) 37-75-38
Email: mou-ds100@mail.ru

Принято:
на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2019г.

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детский сад № 100
Л. Н. Матренина/



**Рабочая программа кружка
«Занимательная математика»
по познавательному направлению
для детей от 4 до 5 лет
Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год**

Руководитель кружка:
Степаненко Н.А.,
воспитатель МОУ
Детского сада № 100

Волгоград

Содержание:

- I. Пояснительная записка:
 - 1. Актуальность.
 - 2. Цель и задачи.
 - 3. Место занятий кружка в учебном плане.
 - 4. Основные принципы и методические приемы.
- II. Результативность работы
- III. Методы контроля усвоения программного материала
- IV. Содержание программы:
 - 1. Перспективный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Срок проведения: с 1 октября по 31 мая

Возрастная группа: дети 4-5 лет

Количество занятий в год: 64

Периодичность занятий: 2 раза в неделю

Форма организации: подгруппа

Длительность занятий: 20 минут

Место проведения кружка: групповая комната

Методическое обеспечение:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2006 (3-е издание);
2. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия / авт.-сост. Л. В. Колесова. Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2014;
3. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991;
4. Математика от трех до семи: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. 30 занятий для успешного развития ребенка. 4 года, Рабочая тетрадь, часть 1 и 2– АО «Первая образцовая типография»;

1. Актуальность

Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 5 до 8 лет. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Содержание программы направлено на овладение детьми 4-5 лет важнейшего навыка логического мышления - способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

Особенности развития детей среднего дошкольного возраста.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5 - 6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Исходя из этих особенностей принцип личностно-ориентированного подхода Г. А. Цукермана, Ш.А. Амонашвили, очень важен при выборе и построении материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов (Пиаже Ж., Тихомирова Л.Ф), подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур — класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего, способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры (Тихомирова Л.Ф)

2. Цель кружковой работы — овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка «Занимательная математика».

Образовательные задачи:

- Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов),

сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу.

- Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.
- Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.
- Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа)), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).
- Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.
- Развитие умения замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые.
- Устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Развитие психических процессов: абстрактно-логического и наглядно-образного мышления, памяти, внимания.
- Развитие любознательности: формировать умение задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывать мнения, делиться впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- Формирование наблюдательности, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
- Совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них.
- Обучение деятельности – умению ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда.

Все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, величина, форма, размер.

Темы подобраны с учётом возрастных особенностей детей.

Используемые пособия: блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

3. Место кружковой работы в учебном плане:

- Работа кружка осуществляется во второй половине дня. Общее количество занятий в год - 64 , из них 2 занятия – контрольные (педагогическая диагностика в начале и в конце учебного года).
- С целью осуществления индивидуального подхода к детям и личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребёнка, непосредственная образовательная деятельность проводится с подгруппой детей по 5 человек, 2 раза в неделю, длительность – 20 минут.

4. Основные принципы и методические приемы:

Занятия кружка построены на **основных принципах** и **методических приемах**, которые решают современные образовательные задачи с учетом ФГОС ДО.

Принципы проведения занятий:

- системность,
- наглядность,
- цикличность построения занятий,
- доступность,
- проблемность,
- развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

Методические приемы:

- констатация успеха;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- безопасности, доверия;
- демонстрация опыта в целях познания свойств предметов, отношений;
- анализ образцов поведения сказочных героев.
- прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);
- прослушивание тематических аудиозаписей, сказок, звуков природы;
- тематический просмотр видеозаписей;
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения , поощрения
- движение к открытию комплимент благодарность;

II. Результатами работы кружка «Занимательная математика» должны стать:

- целенаправленное развитие мыслительных способностей детей в играх, в игровых ситуациях на занятиях, при решении проблемных ситуаций в интеллектуальных играх.

- формированию у детей способности к саморазвитию. Роль технологий в развитии логического мышления, интеллектуальных и творческих способностей человека велика. Именно благодаря им ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. *Почему?*

Во-первых, здесь используется абстрактный материал: натуральные объекты заменяются символами.

Во-вторых, дети при решении логических задач и проблемных ситуаций устанавливают причинно-следственные связи, без которых не придёшь к правильному ответу, правильным выводам.

В-третьих, дошкольники самостоятельно находят закономерности, учатся выводить свойства и законы.

- в процессе выполнения заданий дети учатся наблюдать, подмечать сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины этих изменений, их характер и на этой основе делать выводы в форме предложения, то есть выдвигать гипотезы.

К концу учебного года дети должны:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое - либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- составлять алгоритм решения логических заданий.

Дошкольники, которые научатся логически мыслить, будут обладать следующими качествами:

- умением гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело, применяя их на практике для решения разных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело, выходя из них;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

III. Педагогический анализ развития познавательных способностей детей (диагностика)

Педагогический анализ развития познавательных способностей детей (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае)

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:

- данных планового педагогического обследования уровня математического развития детей (сентябрь и май);
- бесед с воспитанниками и их родителями;
- проведение консультаций для родителей

Формы подведения итогов реализации рабочей программы:

- 1 этап - открытое занятие кружка в форме математического праздника.
- 2 этап - выступление на родительском собрании, совместное с родителями занятие, выставка детских работ (аппликаций на основе наглядной геометрии).

ДИАГНОСТИКА

Педагогическая диагностика овладения детьми математическими представлениями и навыками в средней группе.

Методика диагностики:

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
3. Умение узнавать цифры в пределах 10
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.)
6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.
7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.
8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)
9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок не ответил

2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя

3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

9 – 14 баллов – низкий уровень

15 – 20 – средний уровень

21 – 27 – высокий уровень

Кружок «Занимательная математика»

№ п/п	Наименование услуги	Возрастная категория	День недели, время, продолжительность (мин.)	Количество часов в месяц	Количество групп	Количество воспитанни- ков в одной группе
Познавательное направление						
1	Развитие познавательных навыков, кружок «Занимательная математика» , Степаненко Н.А.	4-5 лет	1,3 неделя – понедельник, среда I подгр. 15.10-15.30, II подгр.15.30-15.50 (20 мин.) 2,4 неделя – вторник, четверг I подгр. 15.10-15.30, II подгр.15.30-15.50 (20 мин.)	8	2	5/5

**Расписание занятий дополнительных платных образовательных услуг
в МОУ Детском саду № 100 Центрального района Волгограда
на 2019 – 2020 учебный год**

Кружок «Занимательная математика»

Наименование услуги	Реализуемая программа	Возрастная категория	День недели, время, продолжител ьность (мин.)	Количество занятий в неделю/ месяц/ год	Кол-во групп	Количество воспитанни- ков в одной группе
Познавательное направление						
кружок «Занимательна я математика» (развитие интеллектуальн ых способностей) Руководитель: Степаненко Н.А.	«Детский сад 2100» авторы: Д.И.Фельдшт ейн	4-5 лет	1,3 неделя – понедельник, среда I подгр. 15.10-15.30, II подгр. 15.30-15.50 (20 мин.) 2,4 неделя – вторник, четверг I подгр. 15.10-15.30, II подгр. 15.30-15.50 (20 мин.)	2 / 8/ 64	2	5/5

**График работы педагогов
по платным образовательным услугам (кружкам)**

**в МОУ Детском саду № 100 Центрального района Волгограда
на 2019 – 2020 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Квалификационная категория	Наименование услуги	График работы кружка	Количество детей
1	Степаненко Наталья Анатольевна	без категории	кружок «Занимательная математика» (развитие познавательных навыков)	1,3 неделя – понедельник, среда I подгр. 15.10-15.30, II подгр. 15.30-15.50 (20 мин.) 2,4 неделя – вторник, четверг I подгр. 15.10-15.30, II подгр. 15.30-15.50 (20 мин.)	Первая группа: 5 чел. Вторая группа: 5 чел.

**График проведения консультаций
по платным образовательным услугам (кружкам)
в МОУ Детском саду № 100 Центрального района Волгограда
на 2019 – 2020 учебный год**

№ п/п	Наименование услуги	ФИО руководителя кружка	День недели	Время
1	кружок «Занимательная математика» (развитие познавательных навыков)	Степаненко Наталья Анатольевна	1,3 неделя – понедельник, среда	15.30-15.50

Перспективный план работы кружка «Занимательная математика»

Неделя	Тема	Цель	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц
Октябрь				
1 неделя	1. Педагогическая диагностика 2. «Путешествие в осенний парк»	Выявить уровень математических представлений. Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов.	2/40 мин	8
2 неделя	1. «Приключения Мишутки»	Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения.	2/40 мин	

	2. «Сравнение множества»	Совершенствовать умение группировать предметы. Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании Закреплять умение сравнивать множества. Упражнять в различении цветов и оттенков предметов.		
3 неделя	1. «Сравнение предметов по длине и ширине, количеству» 2. «Знакомимся с цифрами 1 и 2»	Закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине, употреблять в речи слова <i>длиннее - короче, шире – уже</i> ; выстраивая соответствующие сериационные ряды. Закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов. Развивать воображение детей. Познакомить с цифрами 1 и 2. Закрепить знания о геометрических фигурах.	2/40мин	
4 неделя	1. «Собери из частей» 2. «Мастерская форм»	Упражнять в складывании целого изображения из нескольких частей, развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики рук Развивать умение из палочек выкладывать геометрические формы	2/40мин	
Ноябрь				
1 неделя	1. «Ориентировка в пространстве» 2. «Временные понятия»	Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой. Закреплять знания о пространственной направленности: <i>вверх, вниз, вперед, назад</i> . Познакомить с понятиями: « <i>вчера</i> », « <i>сегодня</i> », « <i>завтра</i> ». Развивать внимание, творческое воображение.	2/40мин	8

2 неделя	1. «Цифра 3» 2.«Счет в пределах трех »	Формировать умение детей считать до трех; показать образование числа 3; учить обозначать число 3 цифрой. Закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения.	2/40мин	
3 неделя	1.«Нарисуй картинку палочками» 2. «Цифра 4»	Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. Развивать мыслительные операции. Учить детей считать до 4; обозначать число 4 цифрой	2/40мин	
4 неделя	1. «Счет в пределах 4-х. Соотношение количества предметов с цифрой» 2. «Время года. Сезоны»	Упражнять детей в умении считать до 4-х; отражать в речи равенство и неравенство групп предметов. Закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр. Учить детей отсчитывать количество предметов в пределах 4. Закреплять навыки конструирования. Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать сколько их.	2/40мин	
Декабрь				
1 неделя	1. «Пара» 2. «Интересные слова «между», «за», «перед»»	Уточнить понимание детей значения слова «пара» Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.	2/40мин	8
2 неделя	1.«Знакомство с цифрой 5»	Формировать умение у детей считать до 5; познакомить с образованием числа 5; учить	2/40мин	

	2. «Игры с камешками»	обозначать число 5 соответствующей цифрой. Познакомить детей с камнями Марблс, формировать умение составлять узор из них. Закреплять знание цвета, формы, размера. Развивать творческое воображение.		
3 неделя	1. «Счет до пяти. Соотношение количества предметов с цифрой» 2. « В гостях у лесных жителей»	Упражнять детей в счете до пяти; учить правильно называть числительные, обозначать количество предметов цифрой. Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. Закреплять умение детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета.	2/40мин	
4 неделя	1. «Сравнение по толщине, высоте» 2. «На что похоже?»	Формировать умение сравнивать предметы по толщине, высоте, употреблять в речи слова <i>толще</i> - <i>тоньше</i>, <i>выше</i> – <i>ниже</i>, выстраивая соответствующие сериационные ряды. Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу.	2/40мин	
Январь				
2 неделя	1. «Знакомство с цифрой 6» 2. « Счет в пределах 6. Знакомство с прямоугольником»	Учить детей считать в пределах 6; познакомить с образованием числа 6. Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество Закрепить умение считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6. Познакомить более углубленно с	2/40мин	6

		геометрической фигурой «прямоугольником»		
3 неделя	1. «Разрезанные картинки» 2. «Образование числа 7»	Закреплять умение составлять предмет или несложный сюжет по образцу. Познакомить детей с образованием числа 7. Закрепить представления детей о прямоугольнике.	2/40мин	
4 неделя	1. «Цифра 7» 2. «Дни недели»	Закрепить умение считать в пределах 7; познакомить с цифрой 7. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве. Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.	2/40мин	
Февраль				
1 неделя	1.«Образование числа 8. Цифра 8» 2.«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	Познакомить с образованием числа 8. Учить обозначать число 8 соответствующей цифрой. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать наблюдательность; учить видеть различия в похожих предметах. Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам	2/40мин	8
2 неделя	1.«Счет до 8. Знакомство с овалом» 2. « Знакомство с понятием "сутки"»	Упражнять детей в счете до 8; учить обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить детей с овалом, формировать умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. Познакомить с понятием <i>сутки</i>	2/40мин	
3 неделя	1.«Слева, справа»	Формировать умение понимать и использовать в речи слова	2/40мин	

	2. «Рисование фигур по точкам»	«слева», «справа», «посередине», формировать представление о положении предмета справа и слева от себя. Развивать графические навыки детей, закреплять представление о геометрических фигурах. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.		
4 неделя	1.«Образование числа 9. Цифра 9» 2. «Закрепление умения считать до 9»	Учить детей считать в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой. Продолжать упражнять детей в видоизменении геометрических фигур. Закрепить умение считать до 9; учить правильно называть числительные.	2/40мин	
Март				
1 неделя	1.«Число 10» 2. «Близко – далеко.	Учить детей считать в пределах 10. Обозначать число соответствующей цифрой. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.	2/40мин	8
2 неделя	1.«Что такое «порядок»?» 2.«Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10»	Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.	2/40мин	
3 неделя	1.«Позовем белку в гости»	Закреплять умение считать до 10; обозначать результаты счета цифрами. Учить детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями.	2/40мин	

	2.«Цифры заблудились»	Учить выстраивать последовательный числовой ряд, развивать внимание и память.		
4 неделя	1. «Лесенка» 2.«Приключения Зайки»	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания. Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения	2/40мин	
Апрель				
1 неделя	1.«Знакомство с понятием "симметрия"» 2.«Закрепление знаний о симметричных фигурах»	Познакомить детей с понятием <i>симметрия</i> . Закрепить знания о геометрических фигурах. Закреплять знания о симметричных фигурах. Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур.	2/40мин	8
2 неделя	1.«Какие бывают линейки» 2.«Рисуем по линейке»	Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении Формировать умение проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.	2/40мин	
3 неделя	1. «Найди недостающую» 2. «Знакомство с фигурами – шар, куб, конус, цилиндр»	Формировать умение видеть пропущенное число в числовом ряду, развивать сообразительность. Знакомить детей с объёмными фигурами	2/40мин	
4 неделя	1.«Математическое домино» 2.«Задачи на смекалку»	Закреплять умение соотносить число и количество предметов. Развивать внимание, воображение, наблюдательность. Развивать логику, находчивость, внимательность.	2/40мин	

Май				
1 неделя	1. Педагогическая диагностика 2. «В городе геометрических фигур»	Выявить уровень сформированности представлений детей по ФЭМП Закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять умение закрашивать замкнутые области.	2/40мин	8
2 неделя	1. «Когда это бывает?» 2. «Путешествие по комнате»	Закреплять знания детей о времени суток, порядке его наступления; днями недели, их порядком и названием каждого дня. Закреплять понятия вверх, вниз, слева, справа, над, под и т.д. Развивать логику, находчивость, внимательность	2/40мин	
3 неделя	1. «Магазин игрушек» 2. «Гуси-лебеди»	Упражнять в количественном и порядковом счете. Совершенствовать умение ориентироваться на плане группы. Проверить умение детей считать до 10. Совершенствовать умение сравнивать до пяти предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на плане помещения.	2/40мин	
4 неделя	1. Развлечение «Клуб знатоков» 2. Итоговое «Волшебная страна - математика»	Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Систематизировать и обобщить знания, полученные за год	2/40мин	

Всего: 64 занятия